



Mallas Curriculares 2026

ASIGNATURA: INGLÉS
GRADO: CICLO3

GRADO	PERIODO	UNIDAD DE COMPETENCIA: La competencia linguistica para grado sexto y séptimo se centra en que el estudiante pueda participar en conversaciones cortas en las que brinde información sobre si mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.				UNIDAD DE COMPETENCIA: Se enfoca en que el estudiante sea capaz de solicitar y brindar información sobre experiencias y planes de manera clara y breve, utilizando vocabulario conocido y apoyandose en sus companeros y el profesor. Se espera que el estudiante pueda reconocer información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general, utilizando diferentes estrategias de lectura como pre-visualizacion, predicción y skimming. Estas habilidades pragmaticas son fundamentales para que el estudiante pueda interactuar de manera efectiva en situaciones comunicativas cotidianas en inglés.				UNIDAD DE COMPETENCIA: Se refiere a la capacidad del estudiante para expresar su opinion sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno academico, citando lo que han dicho sus compañeros, otras personas o fuentes de información. Ademas, se espera que el estudiante pueda intercambiar información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversacion, basandose en apuntes tomados despues de leer o escuchar información relevante. Estas habilidades sociopragmaticas son fundamentales para que el estudiante pueda participar de manera activa y efectiva en interacciones comunicativas en inglés, tanto en el ambito academico como en situaciones cotidianas.			
CICLO3		SER	SABER	HACER	TEMÁTICAS	SER	SABER	HACER	TEMÁTICAS	SER	SABER	HACER	TEMÁTICAS
	1	El estudiante reconoce la relevancia de dominar las estructuras gramaticales básicas para comunicarse de manera efectiva en inglés.	El estudiante identifica las estructuras gramaticales y el vocabulario básico necesarios para presentarse a sí mismo.	El estudiante describe personas y lugares en inglés de forma sencilla, utilizando correctamente adjetivos calificativos y estructuras. estudiante describe a los miembros de su familia en inglés, utilizando frases simples y estructuras gramaticales. El estudiante describe personas y lugares en inglés de forma sencilla, utilizando correctamente adjetivos calificativos y estructuras. El estudiante describe su rutina diaria en inglés, usando adecuadamente el presente simple y expresiones de tiempo. El estudiante construye oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en inglés utilizando el verbo "to be", el verbo "have" y el presente simple correctamente	Presentaciones personales. Mi familia (miembros de la familia.	El estudiante muestra sensibilidad al utilizar adjetivos, asegurando que sus descripciones sean apropiadas y respetuosas.	El estudiante identifica las diferentes formas de presentarse en diversos contextos, ya sean formales o informales, y reconoce que el uso de ciertos adjetivos puede variar según el contexto cultural y social.	El estudiante aplica de manera adecuada las estructuras gramaticales en diferentes situaciones.	Descripciones simples de personas y lugares (adjetivos). Rutinas diarias (actividades cotidianas).	Reconoce que al presentarse, hablar de su familia, describir personas y lugares, relatar rutinas diarias, utilizar saludos, despedidas y expresiones de cortesía, es esencial tener en cuenta las diferencias culturales	El estudiante comprende que el uso de estructuras gramaticales como el verbo "to be", "have", y el presente simple, junto con el vocabulario relacionado con presentaciones personales facilitan la comunicación.	El estudiante ajusta su discurso de manera adecuada en interacciones sociales, demostrando conciencia de las normas socioculturales del inglés.	Saludos y despedidas: Formales e informales. Expresiones de cortesía (please, thank you, you're welcome, my bad, excuse me) Grammar: -Verb To be - Verb Have. Present simple.
	2	El estudiante desarrolla una actitud consciente hacia la organización del tiempo y su importancia para las actividades diarias, mostrando responsabilidad.	El estudiante sabe identificar y utilizar el vocabulario relacionado con las partes de la escuela, materias, objetos del aula.	El estudiante hace un uso adecuado del vocabulario y las estructuras lingüísticas para describir su horario y hablar sobre las materias que estudia.	El tiempo. (Horario) Mi escuela: partes de la escuela, materias, objetos del aula.	El estudiante desarrolla una comprensión práctica de cómo utilizar el vocabulario y las estructuras gramaticales en contextos específicos.	El estudiante sabe emplear el vocabulario adecuado para describir horarios, partes de la escuela, materias, objetos del aula, y actividades extracurriculares.	El estudiante hace un uso efectivo de las instrucciones y comandos en el aula.	Actividades extracurriculares (deportes, clubes, hobbies) y comandos en el aula.	El estudiante desarrolla una sensibilidad hacia las normas socioculturales que influyen en la	El estudiante sabe que el uso de vocabulario relacionado con la escuela, actividades extracurriculares y comandos en el aula.	El estudiante hace un uso adecuado del lenguaje.	Expresiones de tiempo (ayer, hoy, mañana, próximo fin de semana). Instrucciones.
	3	El estudiante desarrolla una actitud consciente hacia la importancia del uso del lenguaje.	El estudiante sabe identificar y utilizar vocabulario relacionado con actividades físicas, elementos del cuidado personal y lugares en la ciudad.	El estudiante hace un uso efectivo del presente continuo para expresar sus hábitos y actividades actuales.	Vocabulario: Actividades físicas, hábitos y ocio. Expresar gustos e intereses.	El estudiante desarrolla una actitud consciente hacia el uso adecuado de vocabulario y estructuras gramaticales.	El estudiante sabe emplear el presente continuo para describir acciones en curso.	Hace un uso efectivo del presente continuo, ajustando su entonación y ritmo para expresar claramente acciones actuales.	Vocabulario Cuidado personal, Vocabulario de acciones y de elementos que se utilizan.	El estudiante desarrolla una sensibilidad hacia las normas sociales y culturales.	El estudiante expresar gustos e intereses, según el contexto social y cultural.	El estudiante hace un uso adecuado del presente continuo.	Vocabulario: Lugares de la ciudad. Gramática: Present continuous.
	4	El estudiante desarrolla la capacidad para utilizar de manera efectiva el vocabulario relacionado con sentimientos y emociones.	El estudiante sabe cómo formular y responder preguntas con WH	El estudiante hace un uso adecuado del presente y el pasado simple (tanto de verbos irregulares como regulares).	Sentimientos y emociones Profesiones Wh questions.	El estudiante desarrolla una comprensión práctica de cómo aplicar el vocabulario y las estructuras gramaticales.	El estudiante sabe emplear preguntas con "wh" para obtener información específica.	El estudiante adapta su lenguaje para que sea relevante y comprensible según el contexto comunicativo.	Días y meses (Calendar) Animales Alimentos Países y Nacionalidades. Adverbios de frecuencia. Preposición de lugar (at, in, on)	El estudiante muestra respeto por las convenciones relacionadas con la comunicación sobre sentimientos y emociones.	El estudiante sabe que el uso de adverbios de frecuencia y preposiciones de lugar puede variar según el contexto social y cultural.	El estudiante muestra comprensión de cómo las normas culturales influyen en la forma de expresar y recibir información en diferentes contextos sociales.	Grammar: -Present simple. -Pasado simple (verbos irregulares.Verbos regulares)

ASIGNATURA: INGLÉS
GRADO: CICLO4

GRADO	PERIODO	UNIDAD DE COMPETENCIA: el estudiante de octavo y noveno grado desarrolla una solida competencia linguistica en inglés, que incluye la capacidad para utilizar con precision el vocabulario y las estructuras gramaticales en contextos variados. Sabe aplicar correctamente los tiempos verbales (presente simple, pasado simple, futuro, presente continuo, y presente perfecto), así como las estructuras para formar preguntas, usar modales y conectar ideas con clausulas relativas. El estudiante hace un uso adecuado de los adjetivos descriptivos, adverbios de frecuencia, y preposiciones de lugar, integrando estos elementos para crear oraciones claras y coherentes y para participar en conversaciones y textos escritos que reflejan una comprension integral del idioma.				UNIDAD DE COMPETENCIA: el estudiante de octavo y noveno grado desarrolla una competencia pragmatica que le permite aplicar el conocimiento del vocabulario y las estructuras gramaticales en situaciones comunicativas reales y funcionales. Sabe cómo emplear correctamente expresiones de cortesía, instrucciones, y comandos en contextos diversos, así como utilizar conectores de secuencia, adición y contraste para organizar sus ideas de manera efectiva. El estudiante hace un uso apropiado de estructuras como preguntas directas e indirectas y clausulas relativas para obtener y proporcionar información, adaptando su lenguaje a diferentes situaciones comunicativas para cumplir con las expectativas de claridad y relevancia.				UNIDAD DE COMPETENCIA: el estudiante de octavo y noveno grado desarrolla una competencia sociolingüística que le permite comprender y respetar las normas culturales y sociales del idioma inglés. Sabe como el uso del lenguaje puede variar segun el contexto cultural, adaptando su comunicación en funcion de las normas de formalidad, cortesía y estructuras culturales específicas. El estudiante hace un esfuerzo consciente por ajustar su discurso a las expectativas sociolingüísticas de diferentes audiencias, demostrando sensibilidad y respeto por las diferencias culturales en el uso del lenguaje. Esta habilidad le permite participar de manera efectiva en intercambios interculturales y en contextos globales, reconociendo las variaciones en el lenguaje y la comunicación en distintos contextos culturales.			
CICLO4		SER	SABER	HACER	TEMÁTICAS	SER	SABER	HACER	TEMÁTICAS	SER	SABER	HACER	TEMÁTICAS
	1	El estudiante desarrolla la habilidad para utilizar correctamente el vocabulario y las estructuras gramaticales en diversos contextos.	El estudiante sabe emplear expresiones para concluir, citar y opinar, así como para mostrar intereses y gustos, y comprende el uso de expresiones de tiempo pasado y futuro.	El estudiante hace uso efectivo del presente simple y el uso de auxiliares como "do/does"	Acciones humanas relativas al medio ambiente. Expresiones para concluir, citar y opinar Expresiones para mostrar intereses y gustos.	El estudiante desarrolla una comprensión práctica de cómo aplicar el lenguaje para expresar ideas y opiniones,	El estudiante sabe cómo usar expresiones de tiempo pasado y futuro en contextos adecuados.	El estudiante hace un uso efectivo de estructuras gramaticales como el presente y pasado simple, progresivo, aplicando correctamente adverbios de frecuencia.	Expresiones de tiempo pasado y futuro/ Gramática (review) Presente simple (Reglas para los verbos en tercera person/Auxiliares del presente Do/Does) /Adverbios de frecuencia.	El estudiante desarrolla una sensibilidad hacia las normas socioculturales.	El estudiante sabe que el uso de expresiones para concluir, citar, opinar y mostrar intereses y gustos puede variar según el contexto social y cultural.	El estudiante hace preguntas usando el "wh".	Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your /Presente progresivo. /Wh questions/
	2	El estudiante desarrolla la capacidad para utilizar conectores de secuencia, adición y contraste de manera efectiva	El estudiante sabe emplear adjetivos posesivos para mostrar relaciones entre personas y objetos. Igualmente, comprende las diferencias entre verbos regulares e irregulares en el pasado, y el uso del auxiliar del pasado "did" para formar preguntas y negativas.	El estudiante hace un uso adecuado de modales como "can", "may", "must" y "should" para expresar habilidad, permiso, obligación y consejo.	Conectores de secuencia, adición y contraste Gramática Pasado Diferencia entre verbos regulares e irregulares	El estudiante desarrolla una comprensión práctica de cómo utilizar conectores de secuencia, adición y contraste para organizar y conectar ideas en sus escritos y discursos.	El estudiante sabe emplear adjetivos posesivos para clarificar relaciones y usa modales como "can", "may", "must" y "should" de manera adecuada para expresar diferentes grados de certeza, permiso y obligación en contextos específicos.	El estudiante hace un uso efectivo del auxiliar del pasado "did" y diferencia entre verbos regulares e irregulares para construir oraciones en pasado.	Conectores de secuencia, adición y contraste adjetivos posesivos Gramática: Pasado: Diferencia entre verbos regulares e irregulares yt Auxiliar del pasado Did	El estudiante desarrolla una sensibilidad hacia las normas socioculturales relacionadas con el uso de conectores de secuencia, adición y contraste, y adjetivos posesivos en diferentes contextos sociales y culturales.	El estudiante sabe que el uso de modales como "can", "may", "must" y "should", así como la diferencia entre verbos regulares e irregulares en el pasado,	El estudiante hace un uso adecuado del auxiliar del pasado "did"	/Conectores de secuencia, adición y contraste/ adjetivos posesivos/Gramática: Pasado: Diferencia entre verbos regulares e irregulares
	3	El estudiante desarrolla la capacidad para usar adjetivos descriptivos de manera precisa para describir cosas o situaciones de su entorno.	Demuestra conocimiento al aplicar el presente simple, pasado simple y futuro para narrar y describir actividades y eventos.	Hace un uso efectivo del vocabulario relacionado con actividades de tiempo libre, celebraciones y carnavales alrededor del mundo.	Review: Adjectives (descripciones sobre cosas o situaciones de su entorno) Simple present Simple past Future tense	El estudiante desarrolla una comprensión práctica de cómo aplicar adjetivos descriptivos y estructuras gramaticales en contextos específicos.	Demuestra conocimiento al utilizar el presente simple, pasado simple y futuro para describir actividades de tiempo libre, celebraciones y carnavales, y para narrar experiencias de viajes de manera efectiva.	El estudiante hace un uso adecuado del vocabulario y las estructuras gramaticales.	Vocabulario sobre Viajes, experiencias pasadas, lugares y actividades	El estudiante desarrolla una sensibilidad hacia las diferencias culturales.	El estudiante sabe que el uso gramatical así como el vocabulario relacionado con actividades de tiempo libre, celebraciones, y experiencias de viajes, puede variar según las convenciones culturales y sociale	El estudiante hace un uso adecuado de estas estructuras y vocabulario, ajustando su lenguaje para comunicarse.	Vocabulary: Countries, leisure, routines, carnivals and celebrations around the world.
	4	El estudiante desarrolla la habilidad para comprender y utilizar anuncios en diversos contextos, como restaurantes y sitios públicos.	El estudiante sabe formular y responder preguntas directas e indirectas.	El estudiante aplica expresiones de cortesía de manera adecuada y maneja el vocabulario relacionado con planes futuros, predicciones y situaciones hipotéticas.	Anuncios en diferentes lugares y contextos (restaurantes, sitios públicos) Direct and Indirect questions.	El estudiante desarrolla una comprensión práctica del uso del lenguaje.	Sabe aplicar vocabulario relacionado con planes futuros, predicciones y situaciones hipotéticas para transmitir ideas de manera clara y relevante.	El estudiante hace un uso adecuado de los condicionales (0, 1, 2 y 3) para expresar situaciones hipotéticas y sus posibles resultados.	Relative clauses,Polite expressions Vocabulario sobre Planes futuros, predicciones, situaciones hipotéticas	El estudiante desarrolla una sensibilidad hacia las normas socioculturales relacionadas con la interpretación y producción de anuncios.	El estudiante sabe que el uso de preguntas directas e indirectas, cláusulas relativas y expresiones de cortesía puede variar según el contexto social y cultural.	El estudiante aplica los condicionales (0, 1, 2 y 3)	Condicionales (0,1,2 y 3/)



Mallas Curriculares 2026

ASIGNATURA: INGLÉS
GRADO: CICLO5

[illegible]



ASIGNATURA: INGLÉS
GRADO: CICLO6

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



ASIGNATURA: INGLÉS
GRADO: PRIMERO

[illegible]



ASIGNATURA: INGLÉS
GRADO: SEGUNDO

[illegible]

[illegible]

[illegible]



ASIGNATURA: INGLÉS
GRADO: TERCERO

[illegible]